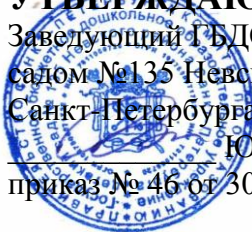


ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 46 от 30.08.2024



Рабочая программа воспитателей: **Джавадовой Дилрубь Нуралы кызы** **Кузнецовой Анны Васильевны**

Группа: раннего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">-индивидуализация дошкольного образования,-партнерство с семьей,-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества,-формирование возрастной адекватности, познавательных интересов,-обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
Краткая психолого-	Использование в образовательном процессе форм и методов

<p>педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, -построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20) - на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p>

	- Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024– август 2025 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие »

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.

Содержание:

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Показывает и называет ребенку:

1. основные части тела и лица человека,
2. его действия.

Оказывает помощь детям в определении:

- особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,
- предпочитаемых игрушек,
- задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,
- объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

- простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,
- рассказывает детям о назначении предметов одежды,
- способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,

1. узнавать вход в группу,
2. ее расположение на этаже,
3. педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы,

1. назначение каждого помещения,
2. его наполнение,
3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города поселка, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание:

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми

предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»

(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Задачи:

Формирование словаря.

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение,

имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь.

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Художественная литература

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание:

Формирование словаря:

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на

наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Грамматический строй речи:

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

Приобщение к искусству

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

Изобразительная деятельность

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

Конструктивная деятельность

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Театрализованная деятельность

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой

природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Музыкально-художественная деятельность

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства)

Содержание:

Музыкальная деятельность.

Слушание:

педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);
- учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко

поднимая ноги; прямым галопом),

- выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Рисование:

– педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

– педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

– педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

– педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

– при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

– Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

– Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;

– педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

– педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

– Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П

– Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.

Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.

Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание:

Физическая культура

Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).

Педагог формирует умение выполнять основные движения.

Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в

пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.

Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба.

- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
- на носках;
- с переходом на бег;
- на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;
- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- в рассыпную и в заданном направлении;
- между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Упражнения в равновесии.

Ходьба:

- по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
- Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
- Кружение на месте.

Бег.

- на двух ногах на месте (10 - 15 раз);
- с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.

Ползание, лазанье.

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;
- ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30 - 40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Катание, бросание, метание.

- скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;
- остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;

- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м;
- ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
3. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
4. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.

Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Месяц	Формы работы (занятия, проекты и итоговое мероприятие и д.р.)
Тема: «Здравствуй, детский сад» День знаний	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям Адаптировать детей к условиям детского сада.	02 – 06 сентября	Игра-путешествие по групповой комнате «Что где находится»
Тема: «Игры и игрушки»: <i>Международный день распространения грамотности</i>	Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности. Учить описывать игрушку (части, величину, признаки). Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие, воспитание бережного отношения к игрушкам. Итоговое мероприятие: Приведение в порядок содержимого «Уголка игрушек» - развитие трудовых навыков.	9-13 сентября	Выставка игрушек
Тема: «По дороге в детский сад»	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.	16– 20 сентября	Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Машина едет по улице».
Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Знакомить детей с профессией – воспитатель и другими профессиями. Пробудить уважение у воспитанников детского сада к воспитателям и персоналу детского сада.	23 –27 сентября	Итоговое мероприятие: «Осенний букет для добрых сердец»
Тема: Дикие и домашние	Формирование представлений о животных, называть их по	30 сентября –	Итоговое мероприятие:

животные.	внешнему виду, привычках.	04 октября	Развивающая игровая ситуация «Кто, где живет?».
Тема: «Перелетные и зимующие птицы»	Ознакомление с птицами	07 – 11 октября	Итоговое мероприятие: «Зернышки для птички», «Домик для птички».
Тема: День отца.	Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи	14 – 18 октября	Выставка детского творчества
Тема: Урожай собирай. (Фрукты, овощи).	Формирование представлений о фруктах и овощах	21 – 25 октября	Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Машина везет урожай», рисование «Вкусные фрукты»
Тема: Моя малая Родина. (Мой дом).	Ознакомление с малой родиной, домом и его обитателями.	28 октября – 1 ноября	Выставка детского творчества. (Дом)
Тема: Я и моя семья.	Расширение представлений о семье, ее членах, обязанностях.	05 – 08 ноября	Выставка детского творчества
Тема: «Осень».	Ознакомление с явлениями природы, с особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных	11– 15 ноября	Итоговое мероприятие: рисование «Листья желтые летят...» Д/ и «Кто где зимует?».
Тема: День матери.	Воспитание чувства уважения, любви к маме. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	18 – 22 ноября	Выставка детского творчества из пластилина: «Украшение для мамы»
Тема: Одежда. Обувь.	Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).	25-29 ноября	Рисование «Красивая рубашка»
Тема: «Волшебники художники»Приметы Матушки-Зимы.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; идет снег, холодно, падают снежинки. Формировать у детей	02 – 06 декабря	Коллективная работа Зима.

	элементарное представление о профессии художник, о важности роли художника в создании книг, иллюстраций.		
Тема: День Конституции Российской Федерации;	Познакомить детей с понятием «закон», «порядок», «право»	09 – 13 декабря	Просмотр картинок и презентаций на темы: «Конституция», «Право», «Ответственность»
Тема: «Угадай на чем играю»	Развивать слуховое восприятие. Учить различать за ширмой звук музыкальных инструментов (бубен, гармошка, дудочка, барабан, погремушка, балалайка).	16 – 20 декабря	Конкурс «Музыкальный инструмент»
Тема: «Новый Год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	23–27 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема: «Посуда»	Уточнить представление о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	08 – 12 января	Рисование «тарелочка для котика»
Тема: Мебель.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	13– 17 января	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема: Профессия.	Познакомить с профессиями, воспитывать уважение к труду и желанию трудиться.	20–24 января	Д/И « Кому что нужно для работы»
Тема: Птицы и животные зимой	Формировать у детей бережное отношение к птицам и природе, друг к другу, учить взаимодействовать друг с другом.	27-31 января	Лепка «Ягоды для птиц»
Тема: «Хочу все знать» 8 февраля: День российской науки	Сформировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, уточнить знания детей о деятельности учёных из разных областей знаний.	03– 07 февраля	«Все, что нас окружает...»Опыты для самых маленьких
Тема: Транспорт	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части	10 – 14 февраля	Рассматривание транспортных игрушек
Тема: Защитники Отечества	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	17–21 февраля	Праздник «23 февраля»
Тема: Масленица	Знакомство с народной культурой и традициями праздника Масленица	24-28 февраля	Развлечение «Прощай масленица»

Тема: Мамин праздник	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	03– 07 марта	Праздник «Весны»
Тема: Весна	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	10– 14 марта	Выставка рисунков.
Тема: «В гостях у Мойдодыр» – Всемирный день здоровья.	Формировать умение заботиться о своем здоровье Обогащать словарный запас Развивать умение составлять целое из частей Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формирование навыков здорового образа жизни. Знакомить детей с профессией врача.	17– 21 марта	Чтение худ. литературы «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский.
Тема: Неделя книги	Привить детям заботу о книгах.	24 – 28 марта	Пополнение книжного уголка
Тема: День веселья и смеха (игры, забавы)	Формировать представление о воздушных шарах, о форму, о цвете. Развитие эстетического вкуса у детей	31 марта – 04 апреля	«Праздник воздушных шаров»
Тема: Хочу все знать (День космонавтики)	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	07 – 11 апреля	«Космическое путешествие»
Тема: Детям об огне и пожаре	Формировать первоначальные представления о пожаре и огне.	14 – 18 апреля	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на противопожарную безопасность.
Тема: Насекомые	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	21 –25 апреля	Подвижная игра «Лохматый пес».
Тема «Цветы» Праздник Весны и Труда	Формировать представление о празднике 1 Мая. Воспитывать уважение к труду. Закрепить	28 апреля – 02 мая	Выставка детского творчества.

	знание названий некоторых растений (цветов), частей растений: стебель, листок, цветок		
Тема: За мирное детство спасибо.	Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героизм	05 – 08 мая	Рисование «Салют»
Тема: «Магазин»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	12 – 16 мая	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема: Путешествие по городу. (Домашний адрес, улицы города.)	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	19 – 30 мая	Д/И «Собери светофор»
Тема: Здравствуй, лето красное. (День защиты детей.)	Учить бережному отношению друг к другу. Развивать у детей симпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.	02 – 06 июня	Конкурс рисунков на асфальте. Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»
Тема: Моя Родина – Россия. Мой любимый город.	Привлечь внимание детей к изучению своего родного города; закрепить и знания о своей стране Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего города. Уточнить и расширить представления о семье, семейных традициях	09 – 13 июня	Конкурс рисунков.
Тема: Один дома. (Если в дверь звонят, на балконе, опасные игрушки.)	Формировать у детей представление о том что некоторые ситуации могут привести к нехорошим последствиям	16 – 20 июня	Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»
Тема: Юные натуралисты.	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	23– 27 июня	Театрализованное представление «Теремок»
Тема: Неделя здоровья. (Отдых летом.)	.Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	30 июня – 04 июля	Подвижные игры
Тема: Безопасность на природе.	Воспитывать любовь к природе	07 – 11 июля	Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Под. игра «Козлик»
Тема: Неделя	Формирование первичных	14 – 18	Чтение

познания.	представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	июля	произведения «Телефон» К.И.Чуковский
Тема: Школа вежливых наук.	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	21 – 25 июля	Беседа «Значение вежливых слов»
Тема: «Я – человек»	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о схеме собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок. Формирование словаря по теме.	28 июля – 01 августа	Итоговое событие: развлечение «Маленькие ножки бежали по дорожке»
Тема: Во саду ли, в огороде. (Сбор урожая.)	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем выращивать овощи, фрукты.	04 – 08 августа	Устроить праздник урожая. Организация выставки поделок из овощей.
Тема: Лето красное для здоровья прекрасное.	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	11 – 15 августа	Спортивные эстафеты.
Тема: «Мой любимый мультфильм». В гостях у сказки.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	18 – 22 августа	Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».
Тема: «До свиданья, лето красное»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, наблюдательность.	25 – 29 августа	Развлечение «Вот так мы провели лето!»

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Основные цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	Знакомство с воспитателями, группой, детьми - адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям.	Провести малышам экскурсию по ДОУ	Беседа на родительском собрании на тему «Адаптация»
II Зима	«Дом, в котором я живу»	-Формирование понятий дом, жилье. Учить делать постройки из кубиков	Творческая работа «Строим дом для матрешки»	Беседа с родителями «Научим ребенка запомнить улица, дом»
III Весна	«По дороге в детский сад»	-Формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	Приготовление атрибутов для игр с ПДД
IV Лето	«Мы живем в Санкт-Петербурге»	Дать первые представления о городе, в котором - Мы живем воспитывать любовь к родному городу, гордость (я - петербуржец)	Просмотр презентации «Достопримечательности моего города»	Фотовыставка снимков, сделанных родителями в разных местах Санкт-Петербурга

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Энергосбережение»

Цели:

Знакомство детей младшего возраста с основами ресурсов и энергосбережения.

Задачи:

1. Познакомить детей с окружающим миром.
2. Развивать фантазию
3. Умение экономно пользоваться водой.
4. Развивать познавательную активность детей
5. Воспитывать экономность и бережливость.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	"Свет вы зря не жгите, меня вы берегите"	Умение экономно пользоваться электроэнергией	Развлечение "Сказка об электричестве" Х/л Чуковский "Краденое солнце" "Советы берегоши" "Отгадывание загадок"	Папка передвижка "Береги энергию, сохрани планету" Рекомендации: "Электричество тоже нужен отдых" Статья (33 совета по энергосбережению)"
II Зима	"Береги воду"	Дать представление: об экономии воды. Умение экономно пользоваться водой.	Игры с водой "Снег это тоже вода" Развивающая игра "Капелька"	Выпуск листовок "Берегите воду"
III Весна	"Воздух, вода" Водосбережение	Дать детям представление о том, что воздух находится в разных предметах. Продолжать формировать представления о том, что вода может менять цвет.	Проведение опытов с водой, с воздухом. Беседы о воде, воздухе. Игра "Бульбочки" Х/л "Водичка-водичка" Физ. Минутка "Воздушный шар" Игра "Поймай воздух"	Папка передвижка "Воздух и Вода"
IV Лето	«В гостях у лампочки»	Воспитывать интерес к окружающему миру	Проведение опыта «С электричеством и без». Показ изображений электроприборов с использованием ИКТ	Привлечение родителей к помощи детям в проведении домашних исследований по расходованию природных ресурсов в семье

2.5 «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- - безопасное поведение в природе;
- - безопасность на дорогах;
- - безопасность собственной жизнедеятельности.

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

План работы с детьми

Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание
Сентябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Беседа «Нельзя трогать незнакомые вещи, сумки», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».</i>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	«Незнакомец звонит в дверь Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова

		Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не собирай незнакомые грибы».</i>	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	<u>3-я неделя.</u> <i>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».</i>	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице».</i>	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
Октябрь	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Осторожным будь!»</i>	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Осторожно, ядовито!».</i>	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Это не игрушки, это опасно».</i>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	<u>4-ая неделя.</u>	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья»,
		«Не собирай незнакомые грибы» Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
		Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Отгадывание загадок. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
		«Путешествие по улице» Просмотр картин с изображением улицы. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». «Катание на роликах, велосипеде».
		«Когда мамы нет дома» (инсценировка)
		Театр «Осторожно, ядовито!» Наст.игра «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»
		«Это не игрушки, это опасно» Д/и «Доскажи словечко» Подвижная игра «Огонь»
		«Выбери правильно» (предметы ухода за

	«В гостях у Айболита».	уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	собой). Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».
	<u>5-ая неделя.</u> «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	Правила для пешеходов» «Пешеход переходит улицу» Наст.-печ игра «Юный пешеход».
Ноябрь	<u>1-ая неделя.</u> «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
	<u>2-ая неделя.</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Игра – беседа «Контакты с животными». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>3-я неделя.</u> «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» «Не выглядывай в открытое окно»
	<u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	«Наблюдение за светофором» Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/и «Кто быстрее»
Декабрь	<u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	«Правила безопасности на льду» Беседа «Что такое метель»
	<u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	«Правила обращения с электроприборами» Д/и «Электроприборы»
	<u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и	«Осторожно, грипп!»

		профилактикой.	
	<u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	«В городском транспорте»
Январь	<u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	«Берегись мороза»
	<u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	«Профессия пожарного»
	<u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	«Виды спорта» (ассоциации).
	<u>4-ая неделя.</u> «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	«Найди такой же знак» Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».
	<u>5-ая неделя.</u> «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	«Осторожно я кусаюсь и дерусь».
Февраль	<u>1-ая неделя.</u> «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	«Что такое метель?» «Обходи скользкие места»
	<u>2-ая неделя.</u> «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	«Бытовые приборы» «Опасные предметы дома».
	<u>3-я неделя.</u> «Наши друзья и враги»	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.	С.Я. Маршак «Кошкин дом»
	<u>4-ая неделя.</u> «Сравнительное наблюдение за автобусом,	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества,	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»

	<i>троллейбусом».</i>	автобус заправляют бензином).	
Март	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Осторожно, сосульки!»</i>	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	«Что такое сосульки и чем они опасны».
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Пожар – это опасно».</i>	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	«Знает каждый гражданин это номер – 01»
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Витамины укрепляют организм».</i>	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	«Витамины укрепляют организм» «Витамины в жизни человека»
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Что такое перекресток?».</i>	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	«Перекресток» Рассматривание иллюстраций.
Апрель	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Собака бывает кусачей».</i>	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.	Игра – беседа «Собака бывает кусачей». Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Не зевай, правила соблюдай».</i>	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности»
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».</i>	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»
	<u>4-ая неделя.</u> <i>«Как беречь здоровье ребенка».</i>	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства	«Как беречь здоровье ребенка»

		самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	
	<u>5-ая неделя.</u> <i>«Виды транспорта».</i>	Закрепить знания о видах транспорта.	Д/и «Разрезанные картинки»
Май	<u>1-ая неделя.</u> <i>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</i>	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	«Ты один дома»
	<u>2-ая неделя.</u> <i>«Опасности природы в летнее время».</i>	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	«Чем опасно» «Поведение на воде»
	<u>3-я неделя.</u> <i>«Детские шалости с огнем и их последствия».</i>	Повторить правила пожарной безопасности.	«Детские шалости с огнем и их последствия»
	<u>4-ая неделя.</u> <i>б. «О безопасности на дорогах».</i>	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	«О безопасности на дорогах»
Июнь	<u>1-я неделя</u> <i>«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»</i>	Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека, сформулировать правила приема солнечных ванн.	Беседа с детьми: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»
	<u>2-я неделя</u> <i>«Где можно кататься на самокате?»</i>	Формировать элементарные представления о правилах основ безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа: «Кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках»
	<u>3-я неделя</u> <i>«Что ты будешь делать дома, если останешься один?»</i>	Сформировать представление о правилах безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа с детьми «Что ты будешь делать дома, если останешься один?»

	<u>4-я неделя</u> <u>«Как вести себя во время отдыха?»</u>	Учить детей правилам поведения во время отдыха на природе, у водоема	Беседы: «Почему детям нельзя купаться в реке, самостоятельно, без взрослых?», «Как вести себя во время отдыха на природе»
Июль	<u>1-я неделя</u> <u>«Что делать при укусах насекомых»</u>	Учить детей правилам поведения при встрече разными насекомыми	«При укусах насекомых нужно обращаться за помощью к взрослым»
	<u>2-я неделя</u> <u>«Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»</u>	Учить детей правилам поведения при встрече разными насекомыми и растениями	Беседа «Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»
	<u>3-я неделя</u> <u>«Нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце»</u>	Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека	Беседа: «Почему нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце?»
	<u>4-я неделя</u> <u>«Опасные предметы»</u>	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Игра «Опасные предметы». Беседа: «Какие опасные предметы ты знаешь?»
	<u>5-я неделя</u> <u>«Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?»</u>	Сформировать представление о правилах безопасности собственной жизнедеятельности	Беседа «Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?» Просмотр фильма «Дядя Паровозов»
Август	<u>1-я неделя</u> <u>«Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»</u>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	«Беседа «Нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь»
	<u>2-я неделя</u> <u>«Не подходите близко и не трогайте руками»</u>	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных»

<u>бездомных животных»</u>		
<u>3-я неделя</u> <u>«Правила пожарной безопасности».</u>	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	«Можно ли оставлять включенным телевизор, когда вы уходите из дома?» Беседы о правилах пожарной безопасности.
<u>4-я неделя</u> <u>«Правила дорожного движения»</u>	Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	«Переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор). Беседы с детьми и с родителями о ПДД

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания–личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	«Проектно-конкурсная деятельность»	«Патриотическое воспитание»	«Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Выставка поделок «Сказки Осени»	Знакомство с группой и детским садом.	Родительское собрание «Возрастные особенности

	(сказочные персонажи из овощей и фруктов) «День окончания Второй мировой войны» «Моя семья в годы войны» Презентация совместно с родителями		детей. Задачи и цели на новый учебный год».
Октябрь	Игровая программа «Русские народные подвижные игры» Конкурс поделок «Путешествие в страну осенних красок»	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	Беседа с родителями и детьми, рассматривание фотографий на тему «День учителя»; Конкурс поделок «Путешествие в страну осенних красок»; Весёлая встреча с бабушками и про бабушками «Международный день пожилых людей»; Международный день музыки
Ноябрь	Краткосрочный проект (презентация) «Какие мы разные»	Знакомство со сказками разных народов мира. Беседа «Наш друг полицейский» Знакомство с гербом нашей страны	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Декабрь	Конкурс Снеговиков. (Лепим с детьми на прогулке)	Беседа «Мы помним наших героев» «Кто такой Дед Мороз?» (знакомство с профессией)	Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»
Январь	Игровая программа «Ах, ты, Зимушка-Зима!»	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	Фотовыставка «Как мы провели зимние каникулы» Совместная работа с родителями по созданию альбома «Блокадный Ленинград»
Февраль	Игровая ситуация «Бабушкин сундук»	Тематические занятия, беседы «Семейные реликвии» Видеоролики, посвященные профессиям бабушек и дедушек. Беседа «Мы дружим, если даже говорим на разных языках»	Фотовыставка «Наши папы удалые». Совместная работа с родителями Дополнение презентации «Моя семья в годы войны»
Март	Игровая ситуация: «Вот как я стираю, маме помогаю»	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Фотовыставка «Профессия моей мамы»

	(Расширение представлений о способах стирки белья, совершенствовать умения повторять действия взрослого)	Досуговые мероприятия «Мы любим кукольный театр» «Природа Крыма» Рассматривание фотографий	
Апрель	Тематическое занятие «Старинные русские народные музыкальные инструменты»	День космонавтики. Знакомство с профессией «космонавт»	Консультации для родителей «Безопасность наших детей»
Май	Тематические занятия, беседы «Салют, Победа!» Выставка рисунков	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».) Просмотр видеоролика про старинные культурные места города	«Как мы выросли за год» Итоговое родительское собрание Консультация для родителей о детских общественных организаций России
Июнь	Досуг - «Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) Выставка детско-родительского творчества	Мероприятие «День защиты детей» «День русского языка» Чтение стихов Просмотр видео «Дети в годы войны»	«Вкусное лето». Беседы с родителями о вкусной и полезной пище; Совместно с родителями собирать альбом в память о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Июль	Конкурс рисунков «В гостях у бабушки», «Лето в деревне». Беседы с детьми	Акция «Чистый город». Сбор макулатуры, пластик. крышек, батареек.	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала. Беседа с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»
Август	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду»	Экологическая акция «Чистые дорожки» Выставка рисунков «Флаг моей Родины»	Беседа с родителями о необходимости совместных просмотров детских фильмов «Лето - чудная пора!» Фотоотчёт о проделанной работе с детьми в летний период

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

- Индивидуальное образование каждого ребенка;
- Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	1.Родительский Дневничок «Первый раз в детский сад» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 7.Организация выставки детского творчества совместно	Наглядная информация на стендах Консультации Беседы Папка- передвижка	Использование ИКТ Информация о проекте «Приобщение детей к ПДД»

	с родителями «Осенние фантазии»		
X-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский Дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности игры с предметами»; «Игрушка – как часть народной традиции»; 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника» 	<p>Круглый стол, консультации, беседы с родителями</p> <p>Консультация Совместная выставка поделок из природного материала</p> <p>Папка- передвижка Памятка (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы).</p>	<p>Беседы с медицинским работником</p> <p>Советы по оформлению презентации!</p>
XI-2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство здоровья детей» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 7. Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц 	<p>Индивидуальные беседы и консультации Совместное изготовление родителями с газет. Памятка для родителей</p> <p>Консультация Оформление уголка – выставки</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p> <p>Конкурс внутри ДОУ, поделки руками мамам ко Дню «Матери»</p>
XII-2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД). Гололед» 3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4. Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 5. Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 6. Тематическая выставка 	<p>Круглый стол</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Папка – передвижка рекомендации</p>	<p>Конкурс самоделок</p>

	совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостя – Зима!» 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 8. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»		
I-2025 г.	1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Родительский Дневничок «Помочь детям в узнавании цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»	Беседа Родительское собрание Индивидуальные беседы	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
II-2025 г.	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Здоровый ребёнок «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»	Фотогазета Консультация-практикум Совместное развлечение Консультации	Семинары-практикумы для родителей
III-2025 г.	1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)	Оформление поздравительной газеты Выставка поделок на тему «Мамин праздник» Консультации	Использование ИКТ Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ
IV-2025 г.	1. Родительский Дневничок «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 5. Оформление портфолио «Как	Консультации Субботник	Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ

	и во что играют дети дома» 6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)		
V-2025 г.	1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 6. Консультации: «Поговорим о воспитании», «Приучаем к порядку», «Кризис 3 лет» 7. Встреча – диалог с родителями по результатам мониторинга.	Организация выставки Родительское собрание Консультация	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
VI-2025 г.	1. Консультация «Важность головного убора» 2. Летняя оздоровительная кампании в детском саду. 3. «Об особенностях питания детей летом». 4. Закаливания детей летом».	Конкурс Фоторепортаж Консультация	«Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.
VII-2025г.	1. Рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк». 2. Консультация «Красивая осанка – залог здоровья» 3. Привлечь родителей к созданию в группе условия для обучения правилам дорожного движения. 4. Индивидуальные беседы с родителями. «Одежда ребенка на прогулке»	Создание макета по правилам ПДД Консультация	Наглядный материал в группе
VIII-2025г.	1. Круглый стол для родителей «Ребёнок пассивный курильщик». 2. Консультация «Знакомьте детей с природой» 3. Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?» 4. Консультация «Закаливание дома» 5. Собеседование по своевременной оплате за	Фоторепортаж Консультация Беседа	Организация фотовыставки

	содержание ДОУ. 6.Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»		
--	--	--	--

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей на улице, осмотр.	7.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.40 - 11.50
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня

группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.05
Образовательная деятельность 1 (по подгруппам) (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.05 - 9.15 II. 9.15 - 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 - 9.35
Образовательная деятельность 2 Музыкально-художественная, ФИЗО	9.35 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.55 - 11.40
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

***Режим двигательной активности детей раннего
возраста с 2-3 лет***

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	5 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	10 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	5 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 1-2 мин
5.	Динамическая пауза	
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 16 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 35 минут

8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 10 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 8 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 3 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 15 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 55 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 10 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОО (врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя

Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний Ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съесть целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней
и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих
дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Виды детской деятельности	Формы работы	Возрастная группа раннего возраста (2-3г.) <u>время</u>
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе		7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе		7.25-7.35
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия		7.35-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность		8.30-9.00
Образовательная деятельность		9.00-9.30 по подгруппам
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры		11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед		11.45-12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения		15.00-15.15
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия		15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность		15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-18.00
Игры, уход домой		до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Праздники, развлечения. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p> <p>Игровая</p> <p>Дидактические игры с опытами Практические (например, д/игра «Как предметы помогают человеку»)</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>(игра) «Ток бежит по проводам»;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p> <p>Материал для сюжетно-ролевых игр в игровой зоне</p> <ul style="list-style-type: none"> • игротека экологических развивающих игр; <p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года;</p> <p>реалистические игрушки-животные;</p> <p>муляжи овощей и фруктов;</p> <p>календарь погоды и природы;</p>	<p>1) Продуктивная 2) Двигательная 3) Коммуникативная 4) Игровая 5) Познавательная 6) Музыкальная 7) Изобразительная 8) Конструктивно-модельная</p> <p>Технологии:</p> <p>Здоровье-сберегающие</p> <p>Развивающего обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Развитие</p> <p>Исследовательских умений</p>	<p>Целеполагание.</p> <p>Традиционное занятие. Вооружить детей твердыми знаниями, умениями, навыками. Развитие психических процессов: внимания, мышления, навыков.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие.</p> <p>Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог:</p>

<p>проведение опытов и экспериментов на развитие силы, ловкости («Какой мяч лучше скачет?», «Что надо сделать, чтобы дальше бросить предмет?» и т. п.</p> <p>Физминутки</p> <p>проведение опытов и экспериментов с красками</p> <p>исследование материалов при аппликации (виды бумаги)</p>	<p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных</p> <p>кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики;</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных),</p> <p>картинки на фланелеграфе;</p> <p>альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; набор для экспериментирования с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке • Выносной материал 		<p>воспитатель-ребенок.</p> <p>Деятельность воспитателя.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает.</p> <p>Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие.</p> <p>Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме. Иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.</p> <p>Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.</p>
--	--	--	--

			<p>Деятельность воспитанника.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога.</p> <p>Личностно – ориентированное занятие.</p> <p>Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера</p>
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Учебный план группы раннего возраста

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1,5 часов

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Возраст детей
	2-3 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	0,5 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	0,5 р/нед.
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	-
«Физическая развитие»	2 р/нед
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	10
Образовательная нагрузка	10 минут
	Утро – 2 мероприятия утром

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Театральный центр Литературно-художественный центр Центр сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; картины-пейзажи по временам года; реалистические игрушки-животные; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных	В течение года

		состояний растений и животных игрушки бытовой тематики.	
Познавательное развитие	«Центр природы» Центр экспериментирования Центр конструктивной деятельности	Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; макет проезжей части; макет светофора; мелкая и крупная геометрическая мозаика; Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки.	
Речевое развитие		Предметы – заместители; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряженья; зеркало;	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный центр	Музыкальные игрушки: народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; природы; Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), стена творчества (для рисования).	

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно поместу их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «**Образованиум**» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- «**Учи.ру**» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры

для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

- «Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажер для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуются создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры VK, Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Сутеев В. Кто сказал «мяу»? В.Сутеев - М:АСТАстрель 2006. Программа воспитания и обучения в детском саду под.ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, «Игровые занятия с детьми» Д.Н. Колдина
Познавательное развитие	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста программа, конспекты занятий,. авт.-сост. Т.П. Высокова.- Волгоград: Учитель 2010. Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду Н.П. Сакулина, Н.Н. Подьякова, Т.С.Комарова Л.Е. Журова, Г.А. Туманова, Е.И. Корзакова, В.Н.Авонесова,-М:Просвещение1970-214с. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведение у детей» О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Е.Я. Хабибулина «Дорожная Азбука», «Пожарная безопасность в ДОУ» Презентация и иллюстрации (педагоги), (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» И.А. Лыковой «Цветные ладошки» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Планирование работы. Беседы Игра. Плынова В.К., Дмитренко З.С. «Издательство «Детство – Пресс».2009 О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»
Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада В.В. Гербова, А.И. Максаков, - М: Просвещение,1986. ГербоваВ.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» Гербова, А.И. Максаков развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работы с семьей. Авт.-сост.О, А.Айрих - Волгоград: Учитель 2008.
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» Планирование образовательной деятельности . Н.Н. Леонова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова Макшанцева Е.Д. Детские забавы книга для воспитателей и муз.руководителя детского сада Е. Д, Макшанцева - М: просвещение 1991-64с.
Физическое развитие	Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду: Практическое пособие И.Е. Аверина- М:Айрис-Пресс,2009
Педагогическая	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.:

диагностика	«издательство «детство-пресс», 2011. Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) Санкт-Петербург 2011.
-------------	---

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.